

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«НОШ с. Плотбище»
«11» октября 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47

Приказ № 01-04-485
от «14» октября 2024 г.



**Аналитический отчет
по результатам проведения внутренней экспертизы
образовательных условий (кадровых, психолого – педагогических, развивающей
предметно-пространственной среды) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская
СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище».**

Вводная часть.

Предмет изучения: образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

Сроки изучения: 07.10.2024 по 11.10.2024.

Цель проведения: определение состояния образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Кто проверяет (состав комиссии):

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:
- 1) Никулина А. С., заместитель директора по УВР МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- 2) Короткова И. Ю., заведующая структурным подразделением Филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»;
- 3) Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы;
- 4) Щелканова С. Н., воспитатель дошкольной группы;
- 5) Гилева Н. В., педагог-психолог.

Программа проверки (критерии/показатели):

Кадровые образовательные условия:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров
- профессиональные достижения педагогических кадров.

РППС образовательные условия:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ходе мониторинга были использованы следующие методы:

- изучение соответствия состояния образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Аналитическая часть.

На основании приказа директора № 01- 04- 470 от «6» октября 2024г. «О проведении внутренней экспертизы в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47» были разработаны показатели внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические).

Карты оценки образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) по баллам приложение 1, приложение 2, приложение 3 к настоящему отчету.

Общая характеристика.

Дошкольная группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47 «Основная общеобразовательная школа д. Анциферово». В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» - 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием детей. В группе 2 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Кадровые образовательные условия (приложение 1):

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами

Достоинства:

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» работает 1 педагог, которая получает среднее-профессиональное образование: «Национальный социально - педагогический колледж» г. Пермь. Она же педагог – воспитатель является внутренним совместителем (музыкальный руководитель), в связи с низкой численностью воспитанников разновозрастной дошкольной группы – 2 человека.

Недостатки:

1. Минусами в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие второго воспитателя, а также специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;

- в связи с низкой численностью воспитанников дошкольной группы, отсутствует возможность укомплектовать отдельными педагогами ставки музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию;

- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ).

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров

Достоинства:

Имеет среднее профессиональное образование по направлению деятельности в дошкольной группе один педагогический работник (инструктор по физической культуре).

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров

Достоинства:

Соответствие занимаемой должности имеют 50% педагогических работников.

Недостатки:

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 0% педагогических работников.

Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

Достоинства:

В организации есть возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. Использование педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет). Обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации и методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах

Достоинства: нет

Недостатки:

В профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней ежегодно участвуют до 0% педагогов. Не имеют публикации профессионального опыта

в научно-методических сборниках, журналах и др. 0% педагогов.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга.

По результатам проведенной внутренней экспертизы кадровых условий сделан следующий вывод: нет второго воспитателя, а также узких специалистов (музыкального руководителя). Высшую и первую квалификационную категорию имеют 0% педагогических работников. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней. Не имеют публикации, профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.

Выводы:

1. Организовать возможность и методическую помощь для аттестации педагогам на первую высшую квалификационную категорию.
2. Мотивировать педагогов участвовать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней ежегодно.
3. Рекомендовать делиться опытом, через публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах.

По результатам экспертизы было принято следующее:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогам дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО:		
1.1	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней ежегодно.	В течение 2024 - 2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.2	Аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.3	Педагогическим работникам публикация профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах.	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
2.	Управленческие решения:		
2.1	Провести повторный мониторинг по результатам корректирующих действий	Май 2025	Рабочая группа организации ВСОК ДО

РППС образовательные условия (приложение 2)

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат РППС.

Показатели, характеризующие обций критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Достоинства:

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей дошкольной группе создана с учетом ФОП ДО. Она трансформируема, вариативна, полифункциональна.

Образовательное пространство нашей дошкольной группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В группе и в других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия, выделены функциональные зоны для общения, совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с интересами детей; имеется инвентарь, дидактические и развивающие материалы.

Все доступные помещения дошкольной группы, включая приёмную, используются для развития детей (оформляется на стенах детскими рисунками: схемы, буквы, цифры и т.п.)

Недостатки:

Недостаточно созданы условия для физического развития на участке, не оборудован мини - стадион на территории и его наполнение: для прыжков, лазания, бега, метания, для элементов спортивных игр по программе.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Примеры преобразования пространства в группе:

Достоинства:

- сдвигание столов, стульев – для разграничения пространства, игры в путешествия по замыслу детей;

- стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;

- столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т. п.;

- столы используются детьми по прямому назначению, а также для игр «в прятки», «семью» - под ними;

- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток.

Недостатки:

- группе нет передвижной, легкой, полифункциональной ширмы, с помощью которой можно было бы легко зонировать пространство для игры, а также использовать в сюжетно – ролевых играх, подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) и отсутствие напольных сквозных полочек.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

Достоинства:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в

разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Имеется достаточное количество игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки и т.д. для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.)

Недостатки:

Отсутствие полифункциональных ширм, перегородок и различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

Достоинства:

В группе правильно разделены пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

- имеется «Уголок уединения»;
- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме (например, «Времена года», «Мои любимые сказки», «Зимующие птицы» и пр.);
- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;
- оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями и календарными событиями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.
- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;
- внесение новых настольно-печатных игр;
- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра (например, матрешек к сказкам «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Теремок»);
- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям.

Недостатки:

Отсутствие ширмы для показа кукольного театра.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Достоинства:

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование: мячи, кегли, кольца, веревочки, спортивные палки, ленточки и пр.;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы

- настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чей малыш», «Какого цвета»;
- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротики, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;
- книги и тематические картинки;
- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;
- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, шумелки;
- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;
- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, деревянные, пластмассовые;
- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- машинки-каталки, сумочки, корзиночки

Недостатки:

Из-за отсутствия специальной мебели нет возможности разместить все на открытых полках, в непосредственной доступности.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга.

Ведется работа по оснащению РППС в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в дошкольной группе.

Выводы:

Результаты мониторинга:

По результатам проведенной внутренней экспертизы сделан следующий вывод: необходимо обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий в группе и на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями и привлечением спонсоров.

Выводы:

РППС организована примерно на 60 % с учетом требований к организации образовательного процесса;

РППС в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» находится в процессе развития и формируется с учётом ФОП ДО.

Существует дефицит современных, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста предметов мебели, модулей, переносных ширм;

Недостаточное оснащение группы неоформленным материалом.

Необходимо внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

По результатам экспертизы было принято следующее:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогам группы привести РППС в дошкольной группе в соответствии с принципами ФГОС ДО:		
1.1	Изготовить подиум для строительно-конструктивной Деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	Ноябрь 2024	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47

			«ООШ д. Анциферово»
1.2	Пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.3	Пополнить группу оздоровительным материалом по здоровьесберегающей среде	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.4	Пополнить группу образно-символических, нормативно знаковых материалов, объектов для исследования детьми	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.5	Изготовить, приобрести подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) и отсутствие напольных сквозных полочек.	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.6	Изготовить продукты для детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды.	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
1.7	Продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии требований ФОП ДО и реализуемой ООП ДО	постоянно	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»
2. Управленческие решения:			
2.1	Провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению РППС	В течение 2024-2025 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», воспитатели
2.2	Провести повторный мониторинг по результатам корректирующих действий	Май 2025	Рабочая группа организации ВСОК ДО

**Психолого-педагогических образовательные условия
(приложение 3)**

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты),

выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Достоинства:

Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на поведение детей, учитывают их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними. Ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми). Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяют необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.

Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.). Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); самиделится своими переживаниями, рассказывают о себе. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.). Педагоги способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.). Развивают у каждого ребенка представления о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых). Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.). Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям

Достоинства:

Пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства). Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Достоинства:

Педагоги используют способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивают гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности. Цели, содержание, способы взаимодействия педагоги варьируют в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. Ставят и реализуют задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы. Проявляют готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознают действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия. Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Достоинства:

Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий). Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.

Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.). Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Достоинства:

Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Наблюдают за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании. Чутко реагируют на инициативу детей в общении. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Достоинства:

Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. Уважают права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.). предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать их.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

Достоинства:

Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимными моментами. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми. Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

Достоинства:

Педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. Помогают лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности. Рассказывают (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.

Заключительная часть.

Результаты мониторинга.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей.

Выводы:

Педагоги формируют, развивают физические, интеллектуальные и личностные качества детей интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей по ФОП ДО.

Члены комиссии:

_____ /Никулина А. С. /

_____ /Димухаметова М. Р. /

_____ / Борисова Т. А./

_____ /Щелканова С. Н. /

_____ /Гилева Н. В. /

Дата составления 11 октября 2024г.