

СПРАВКА

по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в шестых классах

Дата проведения: 23 ноября 2023 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности (далее – КДР6) выполняло 32 обучающихся. 93,5% учащихся выполнявших работу преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся).

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2023 году изменился порядок проведения КДР6. Каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* -- предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Группы умений по читательской грамотности

ОУ	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Осмысление и оценка содержания и формы текста			Среднее значение по школе		
	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	23-24 уч.год
МБОУ Озерновская СОШ № 47	56,5	62,6	63,2	43,3	55,7	50,4	45,4	47,8	40,3	60,6	63,6	57,7
- Анциферово	72,2	68,9	60,0	32,4	57,8	100	25,0	41,5	33,3	55,0	63,4	64
<i>Среднее значение по району</i>	65,0	65,2	68,9	45,9	56,2	65,8	44,5	42,2	52,7	62,5	62,9	64,8
<i>Среднее значение по краю</i>	53,2	50,1	56,0	35,7	40,4	43,2	27,9	31,0	33,8	52,1	56,7	54,9

По результатам КДР6 среднее значение по району составило 57,7 %, что ниже результата прошлого года на 5,9% и ниже районного показателя на 7,1%, но выше краевого показателя на 2,8%.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на *1-ую группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте)*, более 63% учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 0,6% и выше краевого показателя на 7,2 %, но ниже показателя по району. Диапазон результатов учащихся варьируется от 17 до 100%.

Результаты освоения умений *2-ой группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)* составили 50,4%, что ниже результата прошлого учебного года на 5,3% и ниже районного показателя на 15,4%, но выше краевого показателя на 11,8%. Диапазон результатов учащихся по данной группе умений варьируется от 0 до 100%.

Результаты освоения 3-ей группы умений (*осмысление и оценка содержания и формы текста*) составила 40,3%, что ниже показателя прошлого года на 7,5% и ниже районного показателя на 12,4%, но выше краевого показателя на 6,5%. Диапазон результатов учащихся варьируется от 11 до 78%.

В районе лучше всего шестиклассники справляются с заданиями первой и второй группы умений. Аналогичная ситуация и на краевой уровне. Результаты 2023 года по всем трем группам выше результатов прошлого учебного года и выше краевых показателей.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

ОУ	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	23-24 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МБОУ Озерновская СОШ № 47	61,77	61,2	49,3	39,71	45,3	44,4	37,94	60,0	46,7	48,53	52,1	53,1
- Анциферово	40,0	52,0	-	45,0	50,0	60	25,0	60,0	60	45,0	58,0	62,0
Среднее значение по району	54,43	58,75	59,8	43,21	50,53	58,3	50,8	57,42	61,8	50,28	47,99	62,0
Среднее значение по краю	40,04	44,63	43,92	31,97	38,21	38,0	36,29	38,30	42,58	39,29	37,14	49

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать положительную динамику среднего показателя по школе по сравнению с показателем прошлого учебного года только по предметной области «Русский язык», по остальным наблюдается снижение результатов. Результаты по предметным областям ниже районных показателей, но выше краевых.

Разрыв результатов учащихся в предметах от минимального до максимального варьируется в следующих интервалах: математика – от 20 до 80%, русский язык – от 20 до 80%, история – от 30 до 70%, естествознание – от 20 до 90%.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации

индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-бальной шкале:

- Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 44 баллов
- Пониженный (пороговый) - от 44 до 55 баллов (не включая 55)
- Базовый - от 55 до 71 балла (не включая 71)
- Повышенный – 71 и более баллов.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 85,3% шестиклассников в районе.

ОУ	Недостаточный, %	Пониженный уровень, %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
МБОУ Озерновская СОШ № 47	6,5	40,8	42,5	10,2
- Анциферово	0	0	100	0
Среднее значение по району	4,2	10,4	64,1	21,2
Среднее значение по краю	18,9	30,2	42,13	8,73

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровень. Доля таких детей составила 47,3% (в прошлом году – 21,6%). В филиале с. Анциферово сократилось доля таких учащихся с 40 до 0%.

Таким образом, по итогам КДР_6 в 2023-2024 году в районе наблюдается:

- положительная динамика результатов первой группы умений;
- результаты по школе выше краевых значений;
- рост показателей по предметной области, «Русский язык»;
- увеличилось количество учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровень.

В целях повышения уровня читательской грамотности учащихся рекомендуем:

1. Рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими недостаточный и пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (43 бал.)
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (53, 54 бал.).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Естествознание», «История».
5. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности 2 и 3 группы умений («Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Осмысление и оценка содержания и формы текста»).