

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
«15» мая 2023 г.
протокол № 4

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
«26» мая 2023 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
 Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-255
от «30» мая 2023 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Озерновская СОШ № 47

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) в МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- приказом от 06.05.2019 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с изменениями от 18.07.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 (с изменениями от 18.07.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-Р»;
- письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.07.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- постановлением администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п);
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утверждённым приказом МКУ «Управление образования» от 05.04.2023 № 01-04-102;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

- уставом МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- локальными нормативными актами МБОУ Озерновская СОШ № 47.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

– **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));

– **оценка качества образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;

– **механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– **процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– **мониторинг системы образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

– **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **контрольные измерительные материалы** - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– **федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– **педагогические работники** - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

– **обучающиеся** - физические лица, осваивающие программу.

– **управление качеством образования** - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

– **механизмы управления качеством образования** - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

– **оценка** – установление соответствия;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – совершенствование механизмов получения и предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБОУ Озерновская СОШ № 47, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи ВСОКО:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. Основными принципами ВСОКО в МБОУ Озерновская СОШ № 47 являются:

общенаучные принципы:

- *принцип перспективности* - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - **в частности;**

- *принцип оперативности* - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения;

- *принцип сочетания прямой и обратной связи* - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования;

- *принцип цикличности управления* - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности;

- *принцип адаптивности (гибкости)* - приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы;

на уровне обозначенных подходов:

- *принцип целостности* - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого;

- *принцип системной вложенности* - управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования;

- *принцип управляемости* - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления;

- *принцип кооперативности* - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга;

- *принцип опережающего реагирования на информацию* - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый мероприятия в рамках ВСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.2.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2.2. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы учебного предмета, курса, модуля.

4.2.3. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются школьными методическими объединениями одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса, модуля и проходят внутреннюю экспертизу методического совета Школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета Школы.

4.2.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса, модуля фиксируется в сводной ведомости успеваемости

4.2.5. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое директором Школы.

4.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Форму мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом директора Школы.

4.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 3.

4.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

4.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования

проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. Цель мониторинга в рамках ВСОКО: путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы.

7.3. В рамках ВСОКО в Школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования. Условия и порядок проведения данного мониторинга учтены в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47.

7.4. Вышеперечисленные направления мониторинга анализируются на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторинга, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7.6. Циклограмма проведения мониторинга качества образования в приложение 6.

8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

8.2. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.3. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора Школы.

8.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации ООП.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в аналитических справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора Школы.

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	Чел./%

	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации и в условиях информационного общества; – морального	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

			выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях			

	неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
			Комплексная контрольная работа на основе текста
			Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			Комплексная контрольная работа на основе текста
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	<p>презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>презентаций; – владение всеми функциональным и стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>				

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

		дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	Статистические данные по вузам

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения *
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций	Имеется/не имеется

	образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактически показатель на старте	Планируемы й показатель («дорожная карта»)	Факт выполнен ия «дорожно й карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	15	15	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Чел./%	2 (12%): 1 (6%) 1 (6%)	6 (15%): 3 (7,5%) 3 (7,5%)	Не выполнено

	<p>работников, в том числе: – первая; – высшая</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	Чел./%	5 (28%) 6 (34%)	5 (28%) 6 (34%)	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	25 (72%)	25 (72%)	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено

	<p>переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	23 (66%)	23 (66%)	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	25 (70%)	25 (70%)	Выполнено

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	0	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполнено
	Численность/удельный	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	Выполнен

	й вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				о
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	1	Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	1	Не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в	Ед./%	0	3	Не выполнено

	общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	3	3	Выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы	Да / нет	Да	Да	Выполнено

	<p>на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <p>– с медиатекой;</p> <p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел./%	858 (100%)	858 (100%)	Выполнено
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено
Учебно-методическое и информационное	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в</p>	Ед./%	7	7	Выполнено

обеспечение	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,6	0,6	Выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных	Ед.	10	10	Выполнено

ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Циклограмма проведения мониторинга ВСОКО

1. Управление образовательными результатами.

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

№	Показатели	Индикатор
1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.		
1.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
2.	2. Доля обучающихся 5-х классов в образовательном учреждении, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
3.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
4.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	% Выгрузка данных из ФИОКО
5.	Количество выпускников 11 классов в образовательной организации, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ, чел.	Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ
6.	Наличие в образовательной организации специальных мер по преодолению признаков необъективности.	да/нет, ссылка на приказ о проведении ВПР, с указанием № пункта в приказе
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.		
1.	Наличие опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора	да/нет, ссылка
2.	Количество управленческих кадров образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам	Количество управленческих кадров, которые прошли повышение квалификации по

	формирования объективной ВСОКО.	вопросам формирования объективной ВСОКО
3.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	% Данные представлены в отчетах ФИОКО
4.	Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов в образовательной организации, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	% Данные представлены в отчетах ФИОКО
5.	Доля обучающихся 4-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
6.	Доля обучающихся 6-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
7.	Доля обучающихся 7-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
8.	Доля обучающихся 8-х классов в образовательной организации, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	% Данные представлены в отчетах ЦОКО
9.	Наличие проведенной в образовательной организации оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественнонаучной и читательской грамотности.	да/нет
10.	Количество выпускников 11 классов образовательной организации, поступивших в ВУЗЫ региона	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона

Направление 1.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

№	Показатели	Индикатор
1.2.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1.	Наличие в образовательной организации программы по выявлению, развитию и сопровождению	да/нет, ссылка

	способностей и талантов у детей и молодежи.	
2.	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
3.	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ
4.	Количество обучающихся 1–11 классов в общеобразовательном учреждении, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ
1.2.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
1.	Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов в общеобразовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239	Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239
2.	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов в общеобразовательной организации, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ
3.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий
1.2.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников		
1.	Количество обучающихся 9–11 классов в общеобразовательной организации, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ

2.	Количество обучающихся 9–11 классов в общеобразовательной организации, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ
3.	Наличие школьных программ подготовки обучающихся к участию в различных этапах ВсОШ	да/нет,ссылка
1.2.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)		
1.	Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ
1.2.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности		
1.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)
2.	Количество детей от 7 до 18 лет в образовательной организации, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, ссылка
3.	Количество обучающихся от 5 до 18 лет в образовательной организации, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения
4.	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ) в образовательной	Количество в системе дополнительного образования детей образовательных программ базового и продвинутого уровней

	организации	
1.2.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
1.	Количество школьников 10–11 классов общеобразовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП)	Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), ссылка
1.2.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)		
1.	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов / классов с углубленным изучением отдельных предметов
2.	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.)	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов
1.2.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов, ссылка
1.2.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
1.	Наличие реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся	Количество педагогов-психологов, реализующих программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку

		способностей и талантов обучающихся, ссылка
--	--	---

Направление 1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

№	Показатели	Индикатор
1.3.1. по проведению ранней профориентации обучающихся		
1.	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла
2.	Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично	Количество обучающихся 4 класса, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл
3.	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в образовательной организации в течение года.	Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в образовательной организации в течение года
4.	Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»	Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее»
5.	Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)
1.3.2. по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации		
1.	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику
2.	Количество обучающихся 9 классов образовательной организации, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
1.3.3. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		

1.	Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов в образовательной организации	Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
2.	Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов в образовательной организации	Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества
3.	Количество учебных предметов, имеющих профориентационные разделы.	Количество образовательных организаций, имеющих профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы
4.	Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
5.	Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория»
6.	Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации	Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации
7.	Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности	Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности
8.	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации	Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации
9.	Количество обучающихся 8-9 классов, принявших	Количество обучающихся 8-9

	участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
10.	Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации в образовательной организации	Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации в образовательной организации
1.3.4. по выбору профессии обучающимися ОО		
1.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
2.	Количество выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Количество образовательных организаций, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА
3.	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в образовательной организации совместно с центрами профориентационной работы.	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в образовательной организации совместно с центрами профориентационной работы.
1.3.5. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации		
1.	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику
2.	Количество обучающихся 10 классов в образовательной организации, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям,	Количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики

	проведенной у них на уровне основного общего образования	профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования
1.3.6. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
1.	Количество обучающихся 10–11-х классов в образовательной организации, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению Ин	Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению
2.	2. Количество обучающихся 10–11-х классов в образовательной организации, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества	2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества
3.	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» в образовательной организации	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория»
4.	Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения	Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики), направленными на сопровождение профессионального самоопределения
5.	Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие на уровне образовательной организации: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах	Количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах
6.	Количество обучающихся 10–11-х классов в образовательной организации, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам	Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по

	профессиональной ориентации	вопросам профессиональной ориентации
1.3.7. по выбору профессии обучающимися СОО		
1.	Количество обучающихся 10-11(12) классов в образовательной организации, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Количество обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
2.	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» в образовательной организации	Количество обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее»
3.	Количество обучающихся 10-11-х классов в образовательной организации, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве
1.3.8. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП		
1.	Количество обучающихся 11-х классов в образовательной организации, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Количество образовательных организаций муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне
2.	Количество выпускников 11-х классов образовательной организации, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
3.	Количество выпускников 11-х классов образовательной организации, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
1.3.9. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем		
1.	Количество выпускников 11-х классов образовательной организации, поступивших в планируемый вуз	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз
2.	Количество выпускников 11-х классов образовательной организации, поступивших в	Количество выпускников 11-х классов, поступивших в

	образовательные организации высшего образования своего региона	образовательные организации высшего образования своего региона
1.3.10. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
1.	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов в образовательной организации, поступивших в профессиональные образовательные организации	Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации
1.3.11. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
1.	Количество обучающихся в образовательной организации, поступивших в ПОО своего региона	Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона
1.3.12. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона		
1.	Количество выпускников, получивших основное общее образование в образовательной организации и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»
2.	Количество выпускников в образовательной организации, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое	2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (<u>направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда</u>): техническое; аграрное; строительное; медицинское; педагогическое
3.	Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности

2. Управление образовательной деятельностью.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№	Показатели	Индикатор
2.1.1. по качеству управленческой деятельности:		
1.	Наличие в образовательной организации утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольного механизма управления качеством образования	Да/нет, ссылка

2.1.2. по результатам обучения		
1.	Наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)	Да/нет, ссылка
2.	Наличие в ВСОКО разделов: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	Да/нет, ссылка
3.	Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности в образовательной организации по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет, ссылка
4.	Наличие адресных рекомендаций педагогам, узким специалистам по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школе)	Да/нет, ссылка
2.1.3. Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей образовательных организаций по направлениям механизмов управления качеством образования		
1.	Ведение в образовательной организации цифрового профиля обучающихся.	Да/нет
2.1.4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
1.	Наличие в образовательной организации списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителя образовательной организации	Да/нет
2.	Наличие в образовательной организации плана/программы по сопровождению участников резерва управленческих кадров	Да/нет, ссылка
2.1.5. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд		
1.	Наличие у руководителя/управленческой команды образовательной организации плана мероприятий по формированию/ развитию профессиональных компетенций	Да/нет, ссылка
2.	Наличие в образовательной организации ИОМ руководителя/управленческой команды по итогам выявления профессиональных дефицитов	Да/нет
3.	Наличие плана сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами образовательных организаций муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет
2.1.6. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров		
1.	Наличие эффективных управленческих практик образовательных организаций, которые вошли в	Количество эффективных управленческих практик

	РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	образовательных организаций, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании
2.	Участие руководителя/ управленческой команды образовательной организации в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	Да/нет, ссылка

Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Показатели	Индикатор
2.2.1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)	Количество педагогических работников, прошедших диагностику на федеральном уровне
2.	Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Количество педагогических работников, прошедших диагностику на региональном уровне
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
1.	Количество педагогических работников в образовательной организации, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Количество педагогических работников, для которых разработан ИОМ
2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами		
1.	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ
2.	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ).	Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ
2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ		

наставничества педагогических работников		
1.	Количество педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	Количество педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет
2.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников
3.	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (сами наставники и наставляемые).	Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые)
4.	Наличие в образовательной организации программы педагогического наставничества, реализуемая в соответствии с целевой моделью наставничества	Да/нет, ссылка
5.	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)	Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами РМА
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
1.	Наличие вакансий педагогических работников	Да/нет
2.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
3.	Количество педагогических работников образовательной организации, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	Количество педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство
2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
1.	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности
2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам

	обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)	обновленного ФГОС
2.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка"	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка"
3.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
1.	Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений.	Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых методических объединений
2.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации, участвующих в работе регионального методического актива	Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе регионального методического актива

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№	Показатели	Индикатор
2.3.1. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания.		
1.	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да/нет, ссылка
2.	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да/нет, ссылка
3.	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да/нет, ссылка
4.	Наличие в образовательной организации методических объединений педагогов по вопросам воспитания	Да/нет, ссылка
2.3.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и		

безопасностью человека		
1.	В образовательной организации организовано обучение детей основам информационной безопасности	Да/нет, ссылка
2.	В общеобразовательной организации организована работа школьного спортивного клуба	Да/нет, ссылка
3.	Количество обучающихся образовательной организации, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Количество обучающихся образовательной организации, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности
2.3.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие		
1.	Наличие в образовательной организации добровольческих (волонтерских) объединений	Да/нет, ссылка
2.	Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Количество школьников муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям
3.	Количество обучающихся школы, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений
4.	В общеобразовательной организации реализуется программа патриотической направленности	да/нет, ссылка
5.	В общеобразовательной организации реализуются мероприятия / события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	да/нет,ссылка
2.3.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие		
1.	Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся образовательной организации, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования
2.	В общеобразовательной организации реализуются программы наставничества для обучающихся.	да/нет, ссылка
2.3.5. Выявление обучающихся «группы риска»		
1.	Количество обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании
2.	В общеобразовательном учреждении действует служба школьной медиации	да/нет, ссылка
2.3.6. выявление обучающихся с деструктивными проявлениями		
1.	Количество обучающихся образовательной организации, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся образовательной организации,

		стоящих на профилактическом учете
2.	Количество обучающихся образовательной организации, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся образовательной организации, находящихся в социально-опасном положении
3.	Количество обучающихся образовательной организации, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся образовательной организации, снятых с профилактического учета в связи с исправлением
4.	Кол-во обучающихся образовательной организации, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся образовательной организации, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы
5.	Кол-во обучающихся образовательной организации, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся образовательной организации, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью